

Coachingsprekken over Denken om te Leren



Waarvoor dient het boekje 'Coachingsgesprekken met leraren'?

Het boekje 'Coachingsgesprekken met leraren' is een hulpmiddel voor leraren, intern begeleiders en coaches bij het voeren van gesprekken met leraren over het toepassen van Denken om te Leren tijdens lessen, projectwerk, weektaken en dergelijke.

Zij kunnen dit boekje gebruiken als geheugensteuntje.

De belangrijkste aandachtspunten voor het voeren van gesprekken met leraren staan er kort in samengevat.

Belangrijk is dat de voorbeeldvragen in het boekje geen dwingend keurslijf zijn. Het is geen lijstje dat je af moet vinken. De vragen kunnen misschien wel op ideeën brengen. Het beste is misschien het boekje door te bladeren, te begrijpen waar het in de kern om gaat en het tijdens het gesprek met leraren opzij te leggen. Je voorkomt zo dat het natuurlijke karakter van het gesprek verloren gaat. Je kan het boekje altijd nog achteraf gebruiken om na te denken over de manier waarop je het gesprek gevoerd hebt en wat je eventueel nog zou kunnen verbeteren. Je kan het boekje dus ook gebruiken om bepaalde onderdelen van de gesprekken met leraren te kiezen die je zelf zou willen leren of oefenen.

Het boekje 'Coachingsgesprekken met leraren' heeft dezelfde opbouw als het boekje 'Denken om te leren'. Het gaat om vergelijkbare leerprocessen. Het verschil is alleen dat 'Coachingsgesprekken' bedoeld is om het leren van leraren te ondersteunen en het boekje 'Denken om te leren' het leren van leerlingen.



Oriënteren

Oriënteer leraren vooraf op de les (aan de hand van het lesvoorbereidingsformulier)

De les

Doel

Wat wil jij in deze les met leerlingen bereiken?

Nut en zin van de opdracht

Wat is volgens jou het belang daarvan?

Succescriteria

Wanneer ben je tevreden?

Aanpak

Hoe ga je het aanpakken? Welke onderdelen van Denken om te Leren ga je toepassen en in welke fase van de les?

De beleving

Moeilijkheid

Hoe lastig vind je het toepassen van deze onderdelen?

Verwachtingen

In hoeverre denk je dat je het doel met de leerlingen gaat bereiken? Wat heb je daarvoor nodig?

Motivatie

Hoe gemotiveerd ben je om deze onderdelen te leren toepassen?

Hoe bewaak je tijdens de les dat je op het doel gericht blijft?



Reflecteren

Reflecteer met leraren na afloop van de les

De les

Zelfbeoordeling

Hoe kijk je terug op de les? Heb je je doel met de leerlingen gehaald? Hoe merkte je dat?

Verklaring van het resultaat

Waardoor kwam het dat het (niet) is gelukt?

In hoeverre is het je gelukt om de onderdelen van Denken om te Leren toe te passen?

Leerobbrengsten

Hoe ga je het de volgende keer aanpakken?

Wat helpt je om het de volgende keer beter te doen?

De beleving

Moeilijkheid

Hoe lastig vond je het om de onderdelen van Denken om te Leren toe te passen?

Tevredenheid

Hoe tevreden ben je over de les?

Wil je nog iets toevoegen?

Gespreksvoering

- Moedig leraren aan om mee te denken en mee te beslissen
- Luister naar wat ze zeggen
- Ga in op wat ze vertellen
- Vraag leraren uit om uit te leggen wat ze bedoelen
- Vraag ze om voorbeelden te geven bij wat ze vertellen
- Stimuleer dat leraren naar elkaar luisteren
- Moedig ze aan om in te gaan op wat collega's vertellen¹
- Geef leraren ruimte om te reageren
- Stel vooral open vragen
- Vraag leraren wat je zelf nog niet weet (onbekende weg)

Colofon

Samenstelling • Jos Castelijns en Diana Baas
Vormgeving • Frank Coenders
Redactie • Cora van Soerland
Druk • Netzodruk - Enschede

Dit boekje is één van de opbrengsten van het kortlopend onderwijsonderzoeksproject 'Formatief toetsen in taaksituaties' dat tussen september 2015 en december 2016 is uitgevoerd door acht basisscholen en het lectoraat Eigentijds Beoordelen in het Onderwijs van Hogeschool De Kempel, Helmond.

Het project is mogelijk gemaakt met financiering van het NRO.

1) Twee varianten: individuele coachingsgesprekken of intervisie met een groepje leraren; met of zonder gebruik van video.



