

## **Professioneel leren en ontwikkelen van docenten in het hoger onderwijs: Wat werkt en hoe en waarom werkt het?**

Het hoger onderwijs in Nederland heeft te maken met een reeks aan recente innovaties in onderwijs en leren: learning analytics, gepersonaliseerde leerpaden, flipped classrooms, competentiegericht leren, samenwerkend leren in interdisciplinaire projecten, challenge-based leren, en technologie-ondersteund leren, zijn hier maar een paar voorbeelden van. Deze innovaties vereisen andere rollen van docenten. Bij de introductie en evaluaties van deze innovaties wordt echter zelden meegenomen wat docenten leren en welke vaardigheden, kennis, visies en identiteit zij zich (moeten) eigen te maken.

Onderzoek naar professioneel leren en ontwikkelen van docenten in het hoger onderwijs staat wat dat betreft nog in de kinderschoenen. In de praktijk wordt een brede variëteit aan professionaliseringsactiviteiten ingezet, zoals workshops, onderzoek door docenten, leren door reflectie, peer coaching, 'scholarship of teaching and learning' programma's, lesson studies, leergemeenschappen en netwerklernen. Een solide kennisbasis, geworteld in onderzoek over òf, hoe en waarom verschillende aanpakken werken in verschillende contexten, ontbreekt echter. Bovendien staat onderzoek naar de professionele ontwikkeling van docenten meestal los van onderzoek naar het leren van studenten. In dit onderzoeksvoorstel richten we ons op de vraag òf, hoe en waarom verschillende benaderingen van professioneel leren en ontwikkelen van docenten werken voor verschillende innovaties, contexten en populaties. We doen dit door een literatuurstudie, een brede en diepe analyse van bestaande cases, en interventies, waarbij gegevens over de innovatie(context), docentactiviteiten, ondersteuning van docenten, het leren van docenten en effect op studenten worden verzameld.